

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей

МБДОУ ДС «Солнышко»

Протокол от 20.08.2025 г.

№ 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ДС

«Солнышко»

М.А. Новикова

Приказ от 20.08.2025 г. № 4

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

протокол от 20.08.2025 г. № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3-3
1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	3-4
2.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОП ХАРАКТЕРИСТИКИ	4-7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7-8
4.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
1.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.	10-18
2.	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18-19
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	20-20
4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	20-20
5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	20-20
6.	НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	21-21
7.	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21-33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
1.	ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО	34-36
2.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	37-39
3.	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40-53
4.	Краткая Презентация Программы	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Солнышко» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО



Объем части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной программе по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 37 с. и составляет не более 40%.



1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка, описывающая цели и задачи ОП ДО, приведена в ФОП ДО¹.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

«Край Смоленский» парциальная программа по краеведению, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста и направленная на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа, формирование на этой основе духовно- нравственного отношения к своей малой Родине и воспитание любви к ней.

Основной целью работы является воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней через решение следующих задач:

- формирование первичных представления о природе, истории, культуре родного края;
- развитие познавательных интересов к ближайшему окружению в родном крае;
- формирование положительного отношения к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия;
- воспитание привычки соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка, описывающая принципы и подходы ОП ДО, приведена в ФОП ДО²

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка и построена на следующих принципах и подходах:

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.14.1-14.3.

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.14.3.

старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный) принцип. Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: информация о ДС; количество групп и предельная наполняемость; социальный статус родителей; кадровые условия; возрастные характеристики воспитанников; региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

Информация о ДС

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС «Солнышко»

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения: Смоленская область, индекс: 216320, населенный пункт: с. Глинка, ул. Глинка, д. 17 *т.*: 48165 2 - 16 – 70 факс: 2 - 16 -70, e-mail: solnyshko.glinka@mail.ru.

Официальный сайт: <https://ds-solnyshko-glinka-r66.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель образовательного учреждения муниципальное образование «Глинковский район» Смоленской области (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для Детского сада является Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области.

Полный адрес учредителя субъект РФ: Смоленская область, индекс: 216320, населенный пункт: с. Глинка, ул. Ленина, д. 8, т. 48165 2 - 11 - 36 e-mail: glinka@admin-smolensk.ru, glinkaedu@yandex.ru. Официальный сайт: <https://glinka.admin-smolensk.ru/>

Год создания учреждения 1980

Заведующая ДС Новикова Марина Александровна

Режим работы:

ДС с. Глинка

10,5- часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.45 до 18.15 часов.

ДС д. Добромино

8- часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 8.45 до 16.15 часов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 3993 от 18.03.2016г.

Устав ДС утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области от 16.11.2015г. № 450.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	1,5-2,5 года	1	20
Первая младшая	2,5-3,5 года	1	20
Вторая младшая	3,5-4,5 года	1	24
Средняя	4,5-5,5 лет	1	25
Старшая-подготовительная	5,5-8 лет	1	30
разновозрастная	1,5-8 лет	1	18

Направленность деятельности групп ДС отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДС создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДС

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Завхоз	Воспитатели – 8 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физкультуре -1	Младшие воспитатели - 6	Уборщик служебных помещений – 1 Сторож/Дворник – 4 Повар/Кухонный рабочий/грузчик – 3 Кастелянша / Машинист по стирке одежды – 1 Рабочий по обслуживанию зданий/Оператор газовой котельной – 1 Водитель – 1 Вахтер – 1

Весь педагогический персонал ДС своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через: посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций; участие в конкурсах профессионального мастерства; прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории; самообразование; что положительно влияет на качество реализации ОП ДО.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, в ДС существует институт наставничества.

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации ОП и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики воспитанников

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Региональные особенности

1. Сельская местность
Далеко находится село от центра региона. Мало транспортных средств, которыми можно добраться до города. Мало досуговых центров
2. Климатические условия особо не отличаются от климата ЦО
3. Миграция молодого населения. В районе в основном люди пенсионного и предпенсионного возраста.
4. Для изучения правил дорожного движения детям нет надлежащего количества дорожных разметок и знаков
5. Культурное разнообразие и традиции. Проводятся разные народные праздники.
6. Миграция других национальностей: белорусы, молдоване, чеченцы, дагестанцы, таджики, узбеки

Материально-техническое оснащение

[Материально-техническое оснащение](#) ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО .

Социальные условия и партнеры

Для реализации ОП ДО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Принципы взаимодействия ДОО с социумом
Образование	Спортивная школа, музыкальная школа, Глинковская СОШ	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребёнка	- открытости; - добровольного сотрудничества; - взаимопомощи; - взаимная ориентация на потребности друг друга
Медицина	ОГБУЗ «Ельнинская ЦРБ»	Медицинское обслуживание обучающихся	
Культура	Музей, библиотека	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий Участие в культурных мероприятиях для дошкольников	
Безопасность	Пожарная часть, пункт полиции	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО³.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
ранний возраст (к трём годам)	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
4 года	к четырем годам	
5 лет	к пяти годам	
6 лет	к шести годам	
на этапе завершения освоения Программы	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе,

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.15

истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;

- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;

- называют известные города Смоленщины;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- задают вопросы о родном крае;
- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
- участвуют в общественно-значимой деятельности.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО⁴.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом	Педагогическая	на начальном	В течении	Сентябрь,

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.16.

педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности, а также физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка (интегративные качества):	диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в производной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе	месяца	апрель
---	--	--	--------	--------

При реализации Программы по краеведению «Край Смоленский» проводится педагогическая диагностика (Приложение 1 к данной Программе). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО⁵.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
2-3 года	2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года	3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет	4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет	5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет	6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	решение совокупных задач воспитания	

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.18..

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО⁶.

[Методические пособия](#), обеспечивающие реализацию данного содержания.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1-2 года	1-2 года ранний возраст	
2-3 года	2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года	3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет	4-5 лет / средняя групп	
5-6 лет	5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет	6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	решение совокупных задач воспитания	

⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.19.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО⁷.

[Методические пособия](#), обеспечивающие реализацию данного содержания.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1-2 года	1-2 ранний возраст	
2-3 год	2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года	3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет	4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет	5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет	6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспита	решение совокупных задач воспитания	

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..20

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО⁸.

[Методические пособия](#), обеспечивающие реализацию данного содержания.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1-2 года	1-2 ранний возраст	
2-3 года	2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года	3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет	4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет	5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет	6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	решение совокупных задач воспитания	

⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..20

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО⁹.

[Методические пособия](#), обеспечивающие реализацию данного содержания.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1-2 года	1-2 ранний возраст	
2-3 года	2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года	3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет	4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет	5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет	6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	решение совокупных задач воспитания	

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..21

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) при реализации Программы по краеведению «Край Смоленский».

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.
2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.
3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.
4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.
5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.
2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.
3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.
4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:
 - знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;
 - познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;
 - познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 - познакомить с местными музеями, памятниками культуры;
 - познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.
2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.
3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.
4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района, парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения

растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками. Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Программные задачи образовательной деятельности (второй год работы)

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).

2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.

3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.

4. Знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.

5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.

6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОО.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

2. Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

3. Знакомить с местными событиями, интересными новостями.

4. Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

5. Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка.

6. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и принадлежности к людям, сопричастности истории родного края.

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Расширять представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- раскрывать меткость, выразительность устного народного творчества;
- развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий смоленской керамики и традиционных народных промыслов;
- продолжать знакомить с музеями, памятниками культуры;
- уточнять представления о народных праздниках, играх хороводах, времени и месте их проведения.

2. Формировать элементарные представления об охране памятников культуры нашего края.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село), желание быть похожим на них в своих поступках и делах.

4. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям, гостеприимству.

Содержание образовательной деятельности по краеведению (второй год обучения)

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности. Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года. Карты родного города (поселка), района, планы-схемы парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности. Использование и охрана водоемов.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде, способы размножения. Лекарственные растения.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Красная книга Смоленской области, района. Охраняемые виды растений и животных. Заповедные места Смоленской области.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Герб Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники. Смоленская крепостная стена: причины ее возведения, башни крепости, зодчий Федор Конь.

Военное прошлое нашего края. Смоленск – «город-воин». Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Земляки, прославившие Смоленщину: первый космонавт Юрий Гагарин, путешественник и первооткрыватель Николай Пржевальский и др.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, хозяйственная утварь, посуда, используемая нашими

предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян, их украшения, вышивка смоленских мастеров.

Смоленская керамика: название изделий, особенности внешнего вида, процесс изготовления.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков, М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, Ю. Никулин, А. Папанов и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в ДС могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)¹⁰, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, определены ФОП ДО¹¹.

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото- и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;

¹⁰ [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.23

- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ОП ДО приведено в ФОП ДО¹².

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы ОП ДО приведены в ФОП ДО¹³.

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ОП ДО определены ФОП ДО¹⁴.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДС устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДС с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДС	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

¹² Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..24

¹³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..25

¹⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п..26

6. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание КРР ОП ДО определены ФОП ДО¹⁵.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

¹⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.27-28

¹⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

¹⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания Федеральной рабочей программой воспитания определены ФОП ДО¹⁸.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

¹⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.29

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта ₂₃

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ ДС «Солнышко».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДС и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Сообщество в ВК, сайт ДС
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Праздник Осени», «Дожинки», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»);²⁴

	«Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Эколята»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Смоленской области, Глинковского района
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДС находится в сельской местности, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДС сотрудничает с социальными партнерами: • Библиотека, музей – проводит совместные акции, экскурсии; • Глинковская школа, музыкальная школа – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДС следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В ДС обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДС в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДС проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДС.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДС относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДС является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДС лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ОП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город(поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.
- Конструирование крепостной стены.
- Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
- Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
- Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
- Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
- Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
- Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Выставки детского творчества.
- Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
- Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Работа по программе «Край Смоленский» продолжается в подготовительной к школе группе (второй год работы).

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

- Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.)

- Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассматривание собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком.

- Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

- Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.

- Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметами о разных временах года.

- Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о рыбах.

Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что ...?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?) Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок

о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу»,

«Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луг и его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).

- Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».

- Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный лес (парк). Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов».

- Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).

- Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы

«Растения (или птицы или ...). Красной книги ... района» (например, Велижского, Краснинского и др.) Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина

«Знаешь ли ты свой родной край».

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»

- Беседа «Как возник наш город (поселок)».
- Экскурсии-путешествия по городу (поселку).
- Рассматривание герба города (поселка).
- Беседа «Героические города Смоленщины»
- Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др.
- Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны.
- Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин – наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский»
- Встречи с интересными людьми своего края.
- Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок.
- Викторины, конкурсы «Моя родная сторона».
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Участие в празднике города (поселка).
- Праздник «Моя родная сторона».
-

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»

- Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники, скатерти, полотенца, подушники, находить характерные смоленские «украсы» в тканье, вышивках.), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.)
- Игра «Бабушкин чудо-сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-красно- белой вышивкой полотенцами, настольниками, подушниками, головными уборами).
- Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена; демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками.
- Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы.
- Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана-дурачка», «Жар-птица» и др. (по выбору воспитателя).
- Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов.
- Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и другие.
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Беседы о людях, прославивших родной край: М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.
- Знакомство с современной культурной жизнью нашего края: посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов, филармонию, художественных и музыкальных

школ для детей Смоленщины.

- Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, поясок, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание).
- Выставки детского творчества.

1. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО.

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО¹⁹.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС ДС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО, приведены в ФОП ДО²⁰.

Проектирование РППС ДС происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	и Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДС, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДС;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДС, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДС;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС;

¹⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.30

²⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.31

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДС;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДС создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОП ДС, приведены в ФОП ДО²¹.

В ДС созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДС;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДС;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры .

ДС оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В зависимости от возможностей ДС создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, игротек, экологических троп на территории ДС и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

²¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.32

ДС использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДС определен ФОП ДО²² (п.33).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1-2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
					

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия для реализации ОП ДО, определены ФОП ДО²³.

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В ДС применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДС, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для [профессионального развития](#) педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДС и/или учредителя.

²²Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.33

²³Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.34

²³Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.34

2. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим и распорядок дня в дошкольных группах ОП ДО, определены ФОП ДО²⁴

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДС являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного ²⁵возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

²⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.п.п.35

	Вид деятельности Время в режиме дня (длительность)	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	
							1,5-3 года	3-8 лет
1.	Самостоятельная игровая деятельность	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	-	-
2	Гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.45-8.55	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40-9.20	8.40-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20	8.45-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25
4	Занятия и др. НОД	9.20-9.30 9.35-9.45	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.10-10.20 1 раз в н.)	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.05-10.20 1 раз в н.)	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.05-10.20 2 раза в н.)	9.15-9.40 9.45-10.10 (10.15-10.40 3 раза в н.)	9.25-9.35 9.45-9.55	9.25-9.40 9.55-10.05 (10.15-10.25 2 раза в н.)
5	Второй завтрак	9.45-10.00	9.55-10.10	9.55-10.05	9.55-10.05.	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
	Количество занятий в неделю	10	11	11	12	13	10	12-13
	Длительность занятий (мин)	10	10-15	10 -15	15	25	10	15-20
	Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности	20 мин ежедневно В неделю 1ч.40м.	4 дня по 30 мин + 1 день 40 мин = 2ч.40мин. в неделю	4 дня по 30 мин + 1 день 45 мин = 2ч.45 мин в неделю	3 дня по 30 мин + 2 дня по 45 мин = 3ч. в неделю	2 дня по 50 мин + 3 дня по 75 мин = 5ч.25мин. в неделю	20 мин ежедневно В неделю 1ч.40м.	3 дня по 30 мин + 2 дня по 45 мин = 3ч. в неделю
6	Подготовка к прогулке	10.00-10.25	10.10--10.30 (10.20-10.40)	10.05-10.25 (10.20-10.40)	10.05-10.20 (10.20-10.35)	10.15-10.25 (10.40-10.50)	10.15--10.25	10.15-10.25 (10.25-10.35)
7	Прогулка (подвиж. Игры, наблюдения), возвращение	10.25-11.40	10.30-11.40 (10.40-11.40)	10.25-12.10 (10.35-12.10)	10.20-12.15 (10.35-12.15)	10.25-12.35 (10.50-12.25)	10.25-11.40	10.25-12.20
8	Подготовка к обеду, Обед	11.40-12.20	11.50-12.20	12.30-13.00	12.30-12.50	12.35-13.10	11.40-12.20	12.20-12.45
9	Подготовка ко сну, Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00
10	Гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15

	Закаливающие процедуры, одевание							
11	Игры, занятия по интересам	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50	15.15-15.35	15.20-15.40
12	Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.55	15.40-15.55
13	Игры, Досуги, Занятия по интересам	16.00-16.30	15.55-16.40	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30	15.55-16.15	15.55-16.15
14	Подготовка к прогулке	16.30-17.55	16.40-17.00	16.25-16.45	16.30-16.45	16.30-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45
15	Прогулка	17.55-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.40-18.00		
16	Уход детей домой	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15		
Общий подсчет времени		Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя младшая группа	Старшая младшая группа		
Занятия и др. НОД		20 мин. ежедневно	В среднем 32 мин. в день	в среднем 33 мин. в день	в среднем 36 мин. в день	в среднем 65 мин. в день	20 мин. ежедневно	в среднем 36 -65мин. в день
Прогулка		1ч15м + 1ч.05м= 2ч.20м ежедневно	4х1ч.10м+ 1ч.+ 5 х 1ч.20м.= 12ч20м :5= 2ч.28м в среднем в день	4 х 1ч.45м +1ч.35м + 5 х 1ч.15м= 14ч.58м.:5= 3ч. в среднем в день	3 х1ч55м+ 2х 1ч40м+ 5 х 1ч.15м= 15ч.20м : 5 = 3ч4м в среднем в день	2х2ч.10м+ 3 х 1ч.35м + 5 х 1ч.20м= 14ч55м 5 = 15ч25м:5 = 3ч5м в среднем в день	1ч.45 мин	2 ч. 20 мин.
Игра (без учета времени игр на прогулке)		65 мин	65 мин	65 мин	75 мин	75 мин	55 мин	60 мин

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя младшая группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	
						1,5-3 года	3-8 лет
Прием, осмотр, утренний фильтр	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	8.45-8.55	8.45-9.00
Гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	9.00-9.25	9.00-9.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-9.20	8.40-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20	8.45-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25
Подготовка к занятиям Занятия и др. НОД	9.20-9.30 9.35-9.45	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.00-10.10 1 раз в н.)	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.00-10.15 1 раз в н.)	9.20-9.35 9.40-9.55 (10.00-10.15 2 раза в н.)	9.15-9.40 9.45-10.10 (10.15-10.40 3 раза в н.)	9.25-9.35 9.45-9.55	9.25-9.40 9.55-10.05 (10.15-10.25 2 раза в н.)
Подготовка к прогулке	9.45-10.10	9.55-10.15 (10.10-10.30)	9.55-10.15 (10.15-10.35)	9.55-10.10 (10.15-10.30)	10.10-10.20 (10.40-10.50)	10.15--10.25	10.15-10.25 (10.25-10.35)
Прогулка Подв. игры,наблюдения	10.10-11.25	10.15-11.40 (10.30-11.40)	10.15-12.10 (10.35-12.10)	10.10-12.15 (10.30-12.15)	10.20-12.25 (10.50-12.25)	10.25-11.25	10.25-12.10
Возвращение с прогулки Самостоят. деятельность	11.25-11.45	11.45-11.50	12.10-12.30	12.15-12.30	12.25-12.40	11.25-11.40	12.10-12.20
Подготовка к обеду Обед	11.45-12.20	11.50-12.20	12.30-13.00	12.30-12.50	12.40-13.10	11.40-12.20	12.20-12.45
Подготовка ко сну Сон	12.20-12.30	12.20-12.30	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00
Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, занятия по интересам	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50	15.15-15.35	15.20-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.55	15.40-15.55
Игры, Досуги, Занятия по интересам	16.00-16.30	15.55-16.40	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.30-17.55	16.40-17.00	16.25-16.45	16.30-16.45	16.30-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45
Прогулка	17.55-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.40-18.00		
Уход домой	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15		

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОП ДО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех ДО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
Сентябрь	01.09. День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)»	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДС дарить подарки Первоклассникам сделанные своими руками Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Консультации «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
	03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»
	07.09.	Проблемная беседа	Проблемная	Проблемная	Проблемная беседа	Проведение Дня	Памятки для	Консультации

	Международ. день чистого воздуха для голубого неба	Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	беседа о безопасном поведении в природе и для природы	беседа о раздельном сборе мусора. Проект «Экомод»	«Почему надо дышать чистым воздухом?»	чистоты	родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	«Экологическое воспитание в детском саду и дома»
октябрь	08.09. Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»
	17.09. День поселка	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий презентаций, разучивание стихотворений о Родном поселке	Проблемная беседа «Опасные перекрестки»	Проект «Парк поселка»	Проблемная беседа «Почему полезно для здоровья жить в поселке?»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в поселке?	Выступления в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню поселка	Выставка детских рисунков – «Село мое родное»
	26-30.09. Неделя безопасности дорожного движения	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра правила безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / восп.»
	01.10. Международный день пожилых людей	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Музыкальное развлечение: «Года не беда»	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»
	01.10.	Проблемная беседа	Безопасное	Музыкальные	Проблемная беседа	Изготовление	Конкурс	Выставка муз.

	Международный день музыки	«Для чего нужна музыка»	поведение на муз. занятиях	инструменты из бросового материала	«Громкая музыка»	муз. инструментов из бросового материала	«Серебристый голосок». Музыкальная викторина	инструментов из бросового материала, сделанных детьми
	04.10. День защиты животных	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное Поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков(фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	05.10. День учителя	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	15.10. Всемирный день мытья рук	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки участка	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мой дождь»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
	15.10. (третье вс. октября) День отца в России	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
	20.10. Всемирный день хлеба	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж в группе в соцсети «Хлеб всему голова»
Ноябрь	04.11. День народного единства	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Флаг, гимн	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	07.11. 80 лет со Дня	Проблемные беседы.	Правила безопасного поведения	Проблемная беседа: «Война и сражения»	Праздник строя и песни	Ручной труд «Военный»	Оформление выставки	Буклеты «Интересные факты»

	проведения военного парада на Красной площади в 1941году	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	время праздников в музыкальном зале	– огромный вред природе»		парад» из природного и бросового материала	детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»	из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 г.?»
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»	Детско- взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
	12.11. Синичкин день	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрыдела для нашей планеты»	Развешивание кормушек	Изготовление сдобных кормушек	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Проект «Синичкин день моей семье». Изготовление кормушек для птиц
	26.11. (последнее вс. ноября) День матерей России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детей зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе ВК
	30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны»(коллек- тивные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
Декабрь	03.12. День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (реком. включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры- тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченны ми возможностям и (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

	и/или ситуативно)							
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры- экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
	08.12. Международ. день художника	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Нашасемья»
	09.12. День героев Отечества	Кто такие герои Отечества?	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	Презентация: «Деревья тоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Что такое права? Какие права есть у ребенка?	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребенка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника
	31.12. Новый год	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр- конкурс с «Новогодняя фантазия» Украшение групп и ДС к празднику	Акция «Спасем ель»
	27.01. День снятия блокады Ленинграда;	Акция «Блокадный хлеб»	Беседа о правилах поведения во время	Презентация «Блокада Ленинграда»	Героическая оборона Ленинграда стала символом	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады	Творческие подарки	Видеоролик для родителей «День полного освобождения

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкол.и регионально и/или ситуативно)		экскурсий		мужества советского народа	Ленинграда		Ленинграда»
	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ.	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
Февраль	08.02. День российской науки	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажей из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье» Буклеты «Развивающие игры своими руками»
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших	Просмотр презентаций иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших	Ручной труд - оригами «Голуби»,	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»

	служебный долг за пределами Отечества				служебный долг за пределами Отечества	«Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т.д.		
	21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову Безопасность	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
	23.02. День защитников Отечества	Образовательные события Праздники Проекты. Акция «Поздравим ветерана».	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
	20.02.-26.02. Масленица	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
Март	08.03. Международный женский день	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми группы детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
	18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками)	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»

	регионально и/или ситуативно)							
	27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
Апрель	01.04. День смеха; Международ. день птиц	Проблемные беседы о важности Защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – по- можем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека- дискотека»	Челлендж «День смеха в моей семье»
	12.04. День космонавтики	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно- музыкальные досу- ги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
Май	01.05. Праздник весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем селе?	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветочна территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	09.05. День Победы	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам	Формирование безопасного поведения при пеших прогулках	Проект «Дерево- герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
	19.05. День детских общественных организаций России	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественных местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Письмо родителям о детских общественных организациях России

	24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображения, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
июнь	01.06. День защиты детей	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	06.06. День русского языка - Пушкинский день России	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Видеоролик «Читаем Пушкина»
	12.06. День России	Проблемные беседы о Родине, России.	Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видеопоздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	Видеоролик с поздравлениями ребят
	22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщины детей во время ВОВ	Минута молчания	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
июль	08.07. День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благоверных Петре Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи, любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей

		зависит?						
Август	12.08. День физкультурника	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»
	22.08. День Государств. флага РФ	Ознакомление с Российской геральдикой.	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседы результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках
	27.08. День русского кино	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»

Модель года на учебный год

Недельный интервал	Первая младшая группа(2-3 года)	Вторая младшая группа(3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая-подготовительная группа(6-7 лет)
01.09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
11.09-15.09	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
18.09-22.09	Село моё родное	Село моё родное	Село моё родное	Село моё родное
25.09-29.09	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения
02.10-06.10	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке-	Ходит осень по дорожке
09.10-13.10	Неделя здоровья. Питание. Посуда	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм
16.10-20.10	Наши папы	Наши папы	Наши папы	Наши папы
23.10-27.10	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
30.10-03.11	Неделя дружбы	Неделя дружбы	День народного единства и согласия	День народного единства и согласия
06.11-10.11	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
13.11-17.11	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство
20.11-24.11	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя
27.11-01.12	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
04.12-08.12	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!
11.12-15.12				

18.12-22.12	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта
25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
01.01-05.01	Новогодние каникулы			
08.01-12.01	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
15.01-19.01	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных
22.01-26.01	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией
29.01-02.02	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий
05.02-09.02	В гостях у сказки. Мульти-пульти	В гостях у сказки. Мульти-пульти	В гостях у сказки. Мульти-пульти	В гостях у сказки. Мульти-пульти
12.02-16.02	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
19.02-22.02	Наши папы - защитники Отечества	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия
26.02-01.03	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!
04.03-07.03	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое
11.03-15.03	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица
18.03-22.03	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>

	<i>родителей</i>	<i>родителей</i>	<i>родителей</i>	<i>родителей</i>
25.03-29.03	Что такое хорошо?	Неделя нравственности	Неделя нравственности	Неделя нравственности
01.04-05.04	Неделя птиц	Неделя птиц	Неделя птиц	Неделя птиц
08.04-12.04	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие
15.04-19.04	Игрушки	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята
22.04-30.04	Одежда	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом
06.05-10.05	День Победы	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава
13.05-17.05	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
20.05-24.05	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны
27.05-31.05	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Вот и стали мы на год взрослых	Вот и стали мы на год взрослых

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



[Краткая Презентация Программы](#)